

# JUEGOTECA: DONDE LA ESPERA SE HACE PRODUCTIVA

Dra. Schapira I<sup>1</sup>, Lic. Gerometta G<sup>2</sup>, Lic. Vivas S<sup>2</sup>, Lic. Oyhanart J<sup>3</sup>, Fga. Allignani G<sup>4</sup>, Prof. Bucking C<sup>5</sup>, Prof. Álvarez Gardiol AB<sup>6</sup>, Lic. Tortosa G<sup>6</sup>, Lic. Franzoni MS<sup>3</sup>, Lic. Escobar V<sup>7</sup>.  
Juegoteca en Sala de Espera del Consultorio Externo de Pediatría. Hospital Materno-Infantil "Ramón Sardá".  
itschapira@fibertel.com.ar

**Resumen:** La implementación de una Juegoteca en la Sala de Espera del Consultorio de Pediatría del Hospital Materno Infantil Ramón Sardá, coordinada por un equipo interdisciplinario capacitado, tiene como objetivos reforzar acciones de prevención primaria de la salud, priorizando el apoyo a las familias, fortaleciendo sus vínculos; promocionar el desarrollo psicomotor y emocional infantil, transformando el tiempo ocioso de la espera en un espacio protector y productivo, generador de aprendizajes y propicio para las intervenciones educativas. El juego es la principal actividad espontánea de aprendizaje y expresión de capacidades infantiles en relación con el medio, indispensable para el desenvolvimiento intelectual, afectivo y motor: el niño aprende y conoce el mundo jugando. Los padres, con sus caricias y afecto, son intermediarios favorecedores de ese conocimiento y protectores frente a múltiples estímulos a los que está sometido. Estos primeros juegos facilitan adquirir el esquema corporal y los aprendizajes, fortalecen los vínculos primarios, fomentan la comunicación, y ofrecen modelos de interacción positivos y sólidos, protectores de disfunciones familiares y sociales.

**Palabras clave:** Juegoteca/ sala de espera/ juego infantil.

<sup>1</sup>Pediatra Neonatóloga, TND, Directora Carrera Especialista en Desarrollo Infantil (Fac. Medicina, UBA).

<sup>2</sup>Lic. en Psicopedagogía.

<sup>3</sup>Lic. T.O.; ET.

<sup>4</sup>Fonoaudióloga.

<sup>5</sup>Prof. ET.

<sup>6</sup>Lic. en Sociología.

<sup>7</sup>Lic. en Ciencias de la Educación (focalizada en Psicopedagogía).

## Introducción

El juego constituye la modalidad de aprendizaje y expresión de las capacidades infantiles en relación con su entorno. La presente propuesta es convertir el tiempo de permanencia en la Sala de Espera del Consultorio Externo de Pediatría (CEP) del Hospital Materno Infantil Ramón Sardá (HMIRS) en un espacio productivo, de integración y aprendizaje de niños y padres, a través de la Juegoteca. En el CEP son asistidos niños sanos y de alto riesgo (ambiental/ biológico) desde su nacimiento a los 8 años.

## Fundamentación

La celeridad con que se instala el desarrollo físico, cognitivo y emocional en los primeros años no es comparable con ningún otro estadio de la vida. Las habilidades que el niño adquiere durante su desarrollo influyen en sus futuras capacidades para enfrentar la vida adulta. En la infancia se establecen lazos fundamentales para el desarrollo afectivo y social del niño con sus padres y/o cuidadores primarios, influidos por su capacidad para procesar y responder a la información sensorial. Los niños necesitan un ambiente físico enriquecido, socialmente continente y dispuesto a favorecerlos, con oportunidades para crear respuestas, habilidades conceptuales, sociales y prácticas exitosas a ese medio. Todas las actividades de cuidado (alimentación, higiene, sueño, etc.) y juego con el niño imprimen una demanda sensorial que éste debe poder procesar de forma tal por lo que deben ser placenteras y estimulantes (respuesta adaptativa). Una importante cantidad de bebés nacen con dificultades para auto-regularse, y un 7% persiste luego de los 6 meses, siendo catalogados como inadaptados, irritables o nerviosos. Estos conflictos se acrecientan si existe algún antecedente de riesgo (prematurez, largas o repetidas internaciones, etc.)

- (1). Jugar es una actividad unida psicológicamente al niño de un modo indisoluble, su única ocupación realmente seria, su entretenimiento vital, su teoría del conocimiento
- (2). Niños sanos y con desarrollo típico tienen adecuada integración sensorial (IS), que les facilita una respuesta adaptativa al ambiente, responden en forma adecuada, ajustada, armónica a una demanda o desafío del ambiente; los diferentes sistemas sensoriales van integrándose paulatinamente a nivel del Sistema Nervioso Central (SNC) para impactar finalmente en su comportamiento, emociones y habilidades cotidianas
- (3). Tratándose de niños, dicha huella se ve reflejada en la ocupación central de esta etapa: el juego, indispensable para su desarrollo intelectual, afectivo y motor
- (4). A cada edad y a cada etapa evolutiva, le atañe un juguete o un juego determinado, y el adulto es quien le entrega y con quien el niño comparte ese juguete y esa actividad lúdica
- (5). El niño practica lo que aprende jugando, necesita conocer el nuevo mundo que se le presenta, y sus padres/ cuidadores son los intermediarios favorecedores de ese conocimiento y protectores de la gran cantidad de estímulos a los que está sometido
- (6) con sus caricias, mimos y afecto, que facilitan la adquisición del esquema corporal, llave para el aprendizaje motor y global
- (7). Varias investigaciones muestran que las dificultades de la marginalidad y la pobreza generan altos niveles de angustia en la pareja parental. La lucha cotidiana por la subsistencia y las necesidades básicas insatisfechas dejan escaso margen para el juego, la recreación y la creatividad en el vínculo padres/ hijos. Los adultos, por la angustia ante las carencias cotidianas y el hacinamiento en el que viven, no disfrutan ni cuentan con el tiempo emocional para jugar. Se juega por placer, para aliviar tensiones, superar desafíos, desplegar el pensamiento, aprender a convivir, y porque es un derecho de los niños
- (8). Por otro lado, muy pocos infantes acceden a la educación preescolar por lo que la Juegoteca del HMIRS surge como un ámbito apropiado, que reafirma al juego como una práctica saludable. La asistencia a la misma está ligada a los controles, por lo que no exige traslados ni costos económicos adicionales.

## **Breve Descripción**

Este dispositivo, ubicado en la Sala de Espera del CEP, está a cargo de un equipo interdisciplinario (profesionales de planta y ad-honórem). Asisten niños entre 1 mes y 8 años; es coherente con los lineamientos de atención primaria de la salud: participación comunitaria, intersectorialidad, interdisciplina, promoción y prevención primaria, accesibilidad y coincidente con la premisa de "Maternidad centrada en la familia". Consiste en un espacio físico donde se organiza y administra el recurso lúdico, propiciándose la manifestación de capacidades, el encuentro y la comunicación entre las personas; brinda seguridad y placer para los bebés y sus familias, se otorgan herramientas a los papás; se socializan y construyen saberes, experiencias y conocimientos a través del esparcimiento, su capacidad creadora y fortaleciendo vínculos (en particular relación madre/hijo) (8). Se apprehenden e incorporan modelos de interacción, que se trasladarán a la cotidianeidad. Cuenta con diferentes rincones (juego, dibujo, música, lectura) y se realizan talleres para sus padres/cuidadores (construcción de juguetes, problemas de crianza: límites, sueño, etc.). Actividades diferentes y complementarias facilitan incorporar experiencias motoras; táctiles, propioceptivas, vestibulares; exploración de objetos y juegos; relación interpersonal; estimulación del lenguaje; etc.

## **Material y métodos**

### **Población**

El 70 % son niños provenientes conurbano bonaerense (áreas sur y oeste), de sectores sociales desprotegidos, y condiciones de vida de alta complejidad. Las familias concurren al HMIRS (centro de alta complejidad) pues carecen de centros asistenciales adecuados y/o satisfactorios cercanos. En el CEP se realizan 190 consultas diarias: controles del recién nacido sano hasta el 1º mes de vida, que luego se deriva al centro de salud más próximo a su domicilio; programas de seguimiento de niños de alto riesgo (trastornos del neurodesarrollo y/o sensoriales; hendidura labiopalatina; Síndrome de Down; prematuros extremos; hijos de madres adolescentes; hijos de madres con infecciones intrauterinas; etc.), y el Consultorio de Lactancia (9).

### **Objetivos**

Promover la interrelación bebe/ familia a través de actividades lúdicas en un clima de afecto y confianza para que niños/ cuidadores logren seguridad en sus propias capacidades (10; 11). Favorecer el pleno desarrollo de las potencialidades infantiles a través de objetos y juegos adecuados; difundir el valor del juego en la salud y progreso integral de personas de todas las edades; promocionar el cuidado de la salud; generar participación e integración social. Además, se detectan, previenen y/o impiden atrasos en el desarrollo; se estimula la exploración del ambiente, nuevas relaciones con personas y objetos, se amplían su gama de experiencias y habilidades, y se dan pautas de Intervención Temprana y Oportuna (12). Existen intercambios con instituciones gubernamentales y ONG'S para lograr continuidad y sustentabilidad.

### **Descripción de la actividad**

Creada en la Sala de Espera del CEP, es un espacio diferenciado, delimitado con mamparas (según normas de seguridad vigentes). La duración de cada intervención es flexible y en grupos diferenciados según las diferentes edades.

### **Breve Historia**

Se inició el 13 diciembre de 2007, llamándose "Rincón de Juegos". Se obtuvieron numerosos premios, becas y subsidios; se realizaron publicaciones; participación en congresos y cursos en el país y el extranjero; actividades docentes e interacción con otras instituciones; integrante del Programa de Juegotecas en Salud (aprobado por la

Dirección Gral. de Atención Integral de Salud, Disposición N° 55, modificatoria N° 0117, 4 Febrero 2004, Minist. Salud Gob. C.A.B.A.).

### **Beneficiarios**

Niños y acompañantes (madre, padre, hermanos, etc.) que asisten al CEP y participan en la Juegoteca quienes luego lo reproducen (13).

### **Recursos Humano**

Expertos capacitados e integrantes del Scio. de Voluntarias “Damas Rosadas”, que colaboran en el CEP.

### **Recursos materiales**

Piso de goma; colchonetas; ambientación amigable; se emplean materiales no tóxicos, lavables, con pinturas sin plomo, de tamaño adecuado para evitar ser tragados por los niños, libros de cuentos acordes a la edad de cada niño y una biblioteca ambulante, elementos musicales, para dibujar; se enseña a los padres a construir juguetes con material reciclable. Se cuenta con una hamaca para niños con dificultades de autorregulación, para facilitarles respuestas más adaptativas, adecuadas y armónicas (14; 15).

### **Resultados**

Participan 10 niños y sus padres por día y al mes, 200; se coordinan talleres mensuales para padres sobre diversos temas.

### **Evaluación**

Diferentes técnicas (encuestas de satisfacción y bienestar del equipo de salud y los usuarios; buzones de sugerencias; reuniones de valoración con los participantes; registros de concurrencia y deserción; respuestas a las propuestas/ consignas; observación de expertos; reuniones del equipo de trabajo).

### **Discusión**

#### **Fortalezas**

Varios aspectos garantizan la sustentabilidad: la motivación y capacidad profesional del equipo interviniente; un espacio físico permanente con acceso sencillo.

#### **Debilidades**

Carencia de nombramientos de profesionales estables que garantice la continuidad de la Juegoteca, que actualmente no está en actividad.

### **Conclusiones**

Se juega por placer, para aliviar tensiones, superar desafíos, desplegar el pensamiento, aprender a convivir, y porque es un derecho. Frente al reto planteado por los niños asistidos, se realizan intervenciones facilitadoras del desarrollo infantil y su familia a través del juego, en un ambiente físico enriquecido, socialmente continente, otorgando oportunidades y respuestas exitosas. Gracias al apoyo del equipo de salud se mantuvo y se sostuvo la tarea durante más de 10 años, unificando criterios que validan y ratifican al juego como necesidad esencial para lograr un crecimiento y desarrollo saludables. El lema de la Juegoteca del HMIRS es “**Jugar por Jugar**”, tarea fundamental en la niñez y un derecho según la Convención sobre los Derechos del Niño, 1989, art. 31: “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes” a ejercer y respetar (16). **Es necesaria su reapertura a fin de devolver a los pacientes del HMIRS este punto de encuentro para que todos puedan disfrutar de la salud y el juego.**

**Agradecimientos:** Fundación Telefónica Argentina; L’Oreal; Servicio de Voluntarias “Damas Rosadas” y Cooperadora del Hospital Materno Infantil Ramón Sardá.

## **Bibliografía**

- 1- Alchouron C. Programa Universitario: Impacto de la Prematurez en el Crecimiento y Desarrollo. Hospital Italiano. Bs. As., 2013.
- 2- Escardó F. Valoración pediátrico del juego. Bs. As., 1950.
- 3- Winnicott DW. Realidad y juego. Granica ed. Barcelona, 1972.
- 4- Bakalarz B. El juego. PRONAP '00. SAP. Bs. As.: 2000: 37-58.
- 5- Lira MI. Manuales de estimulación: 1° y 2° año de vida. Bs. As., 3ª ed. Galdoc, 1979.
- 6- Schapira I et al. Desarrollo normal y prevención de sus trastornos de dos años. Bs. As., 2002.
- 7- Colección Cuadernos de Trabajo. Jugar – Proyecto Familia y Nutrición. UNICEF. [http://www.unicef.org/argentina/spanish/interior\\_FamiliasNutricion%282%29.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/interior_FamiliasNutricion%282%29.pdf)
- 8- Bowlby J. Cuidado maternal y amor. México, Fdo. de Cult. Económica, 1985.
- 9- Ministerio de Salud de la Nación. Guía de Seguimiento del Recién Nacido de Riesgo. Bs. As., 2001.
- 10- Klaus M; Kennell J. La relación madre-hijo. Bs. As., Panamericana, 1978.
- 11- Montenegro H. et al. Estimulación Temprana. Stgo. Chile, UNICEF, 1978.
- 12- Montagner H. Memorias Vº Seminario-Taller sobre Desarrollo de las Capacidades Perceptivas, Motoras y Comunicativas del Niño y sus Disfunciones. Quito, 1992.
- 13- Helman V. et al. La importancia de tomar en cuenta a los hermanos en una UCIN. Rev. HMIRS. Vol. 20, Nº 4, 2001: 163-167.
- 14- Kudo AM et al. Fisioterapia, fonoaudiología e terapia ocupacional em pediatria, Monografias médicas, série "Pediatria". Vol. XXXII. Ed. Sarvier, São Paulo, 1990: 246-276.
- 15- Beck J. Cómo estimular la inteligencia del niño. Bs. As., Psique, 1979.
16. Convención sobre los Derechos del Niño. UNICEF.1989.

## Anexos



## Juegoteca Maternidad Ramón Sardá

